

W naszym projekcie połączyliśmy

dyskusję o dorosłości oraz wiążących się z tym faktem
problemach

z ćwiczeniami które mieliśmy okazję poznać w
ramach treningu interpersonalnego

wykorzystując je jako sposób na oswojenie
z naszą obecnością uczniów oraz
rozluźnienie atmosfery spotkania

Projekt zrealizowany
został z dziećmi w
wieku 10 - 11 lat
(kl. V)



Pierwszym zadaniem było wykonanie kolażu

mającego zaprezentować wymarzony zawód



zaskoczyło nas

precyzję z jaką uczniowie
wypowiadać się w tym
temacie

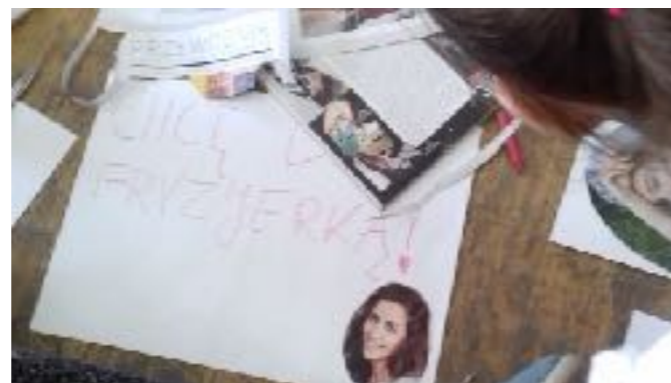
pojawiał się bardzo
konkretne zawody

- artysta
- grafik komputerowy
- rolnik
- księgowy
- modelka
- stylistka
- piłkarz
- fryzjer



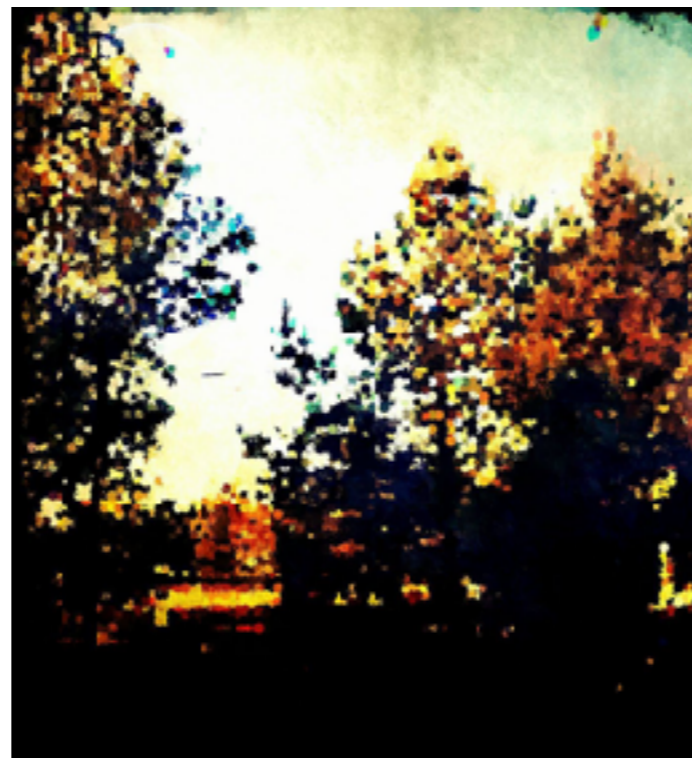
okazało się

że za deklaracjami
pojawiły się konkrety

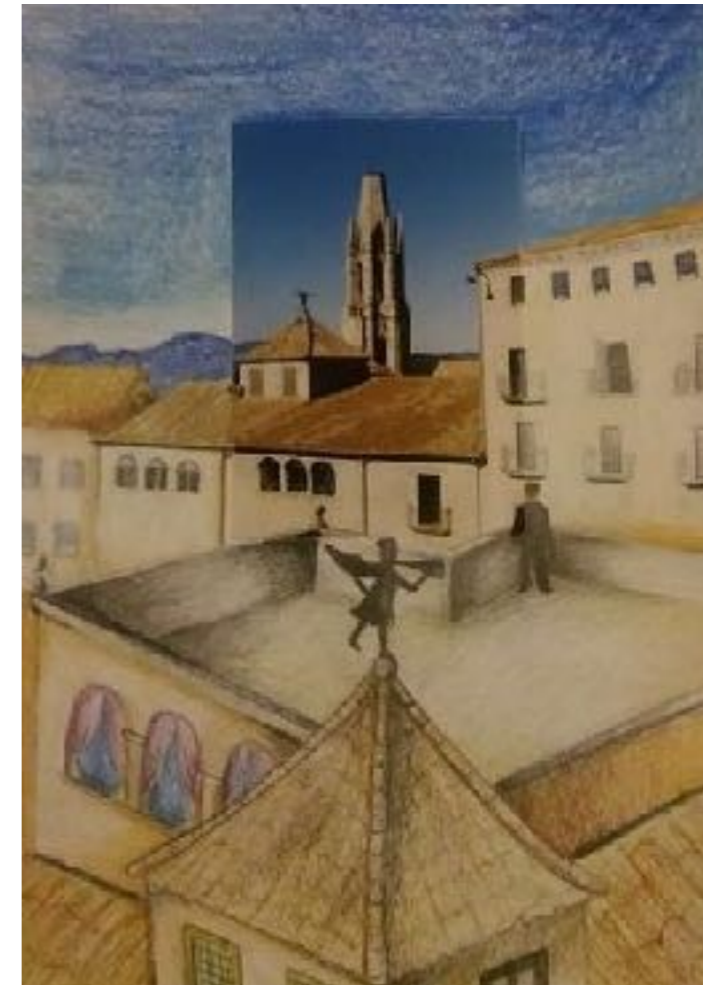


grafik komputerowy

publikuje swoje prace na Facebook



przyszły artysta tworzy udane
prace oraz pragnie zostać
odkrywcą absolutu



przyszłe tancerki



na przerwach tańczą swoje własne układy

prezentują swoje umiejętności
w profilu „Black&White” na Facebook

a ostatnio zdobyły nagrodę pieniężną
w lokalny konkursie tanecznym

przyszły rolnik

pomaga rodzicom w gospodarstwie

dziewczynka interesująca się modelingiem

zwróciła uwagę na swój ponad
przeciętny wzrost oraz
zainteresowanie modą

a przyszły księgowy

podpatruje pracę swojej mamy

poprosiliśmy dzieci

o podanie przesłanek stojących za wyborem zawodu

padaly różne uzasadnienia



ogłosiliśmy zatem głosowanie

Bezapelacyjnie wygrał
aspekt finansowy

zaprosiliśmy dzieci do
kolejnej zabawy

tym razem prosząc aby
dobrały się w pary,
a jedno z nich zasłoniło
sobie oczy apaszką bądź
szalikiem



następnie zadaniem dzieci z
odstłoniętym oczami

było oprowadzenie „nie
widzących” po terenie
szkoły



dzieci opowiadały
o
swoich wrażeniach



mówiły o wzajemnym zaufaniu
braku strachu

w tym momencie poprosiliśmy, aby odpowiedziały same sobie, czy gdyby miały raz jeszcze przeprowadzić podobne ćwiczenie,

czy zostały by w tych samych parach
czy może jednak chciały spróbować z kimś innym

prosząc jednocześnie, aby swoje przemyślenia pozostawiły wyłącznie dla siebie

dzieci opowiadały,
co sprawia,
że są w stanie
zaufać innym osobom

w odpowiedzi padło wiele
powodów :

- miły
- pomocny
- przyjacielski
- prawdomówny
- posiadający doświadczenie
- odpowiedzialny
- troskliwy



jednak za najważniejszy
powód do zaufania



uznali
bycie przyjacielskim

kolejną część naszego
projektu

poświęciliśmy na dyskusję o

- dorobkości
- podejmowaniu decyzji
- konsekwencjach wyboru
- skutkach niewiedzy czy
przeoczenia w wieku szkolnym
- w życiu dorosłym
- oraz zawodowym



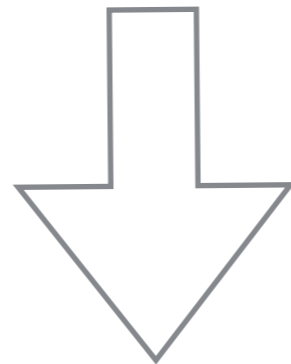
porównaliśmy konsekwencje „wieku szkolnego

złe oceny, wymówki, drobne kłamstewka,
problemy w szkole

z konsekwencjami w życiu
dorosłym

- utratą pracy,
- problemami ze znalezieniem nowej,
- kiepskimi zarobkami,
- wykluczeniem społecznym,
- oraz zawodowym

wskazując na korelację
pomiędzy
dokonywanymi wyborami



a przyszłością



Na przykładzie strusia chowającego głowę w piasek



wyjaśnialiśmy konsekwencje ucieczki od problemów dnia codziennego

z pomocą sinusoidy

tłumaczyliśmy naturalną
zmienność życia,
dobre i złe momenty
sukcesy i porażki



w końcu padła prośba o
przetłumaczenie
angielskiego przysłowia

**„we make decisions,
but finally decisions makes us”**

klamrą spinającą nasze spotkanie

był eksperyment
łączące pojęcie
„psychologii braku”

oraz „marshmallow test” Philipa Zimbardo

Najpierw dzieci
otrzymały po
1 gr.



a następnie
ogłosiliśmy,
„że mamy tylko
5 cukierków po
1 gr. za sztukę”



i że kto pierwszy, ten lepszy

cukierki rozeszły się
błyskawicznie

po pewnym czasie można
było znów kupować cukierki



tym razem w promocji po dwie sztuki za 1 gr.

znów cukierki
zniknęły
błyskawicznie



w końcu
za 1 gr.

można było kupić czekoladę



tylko że tym razem

już nikt nie miał pieniędzy

dzieci otrzymały lekcję
z której dowiedziały się,
jak „pojęcie braku ”
wykorzystuje się w działaniach marketingowych,
wymuszając podejmowanie decyzji
pod wpływem impulsu

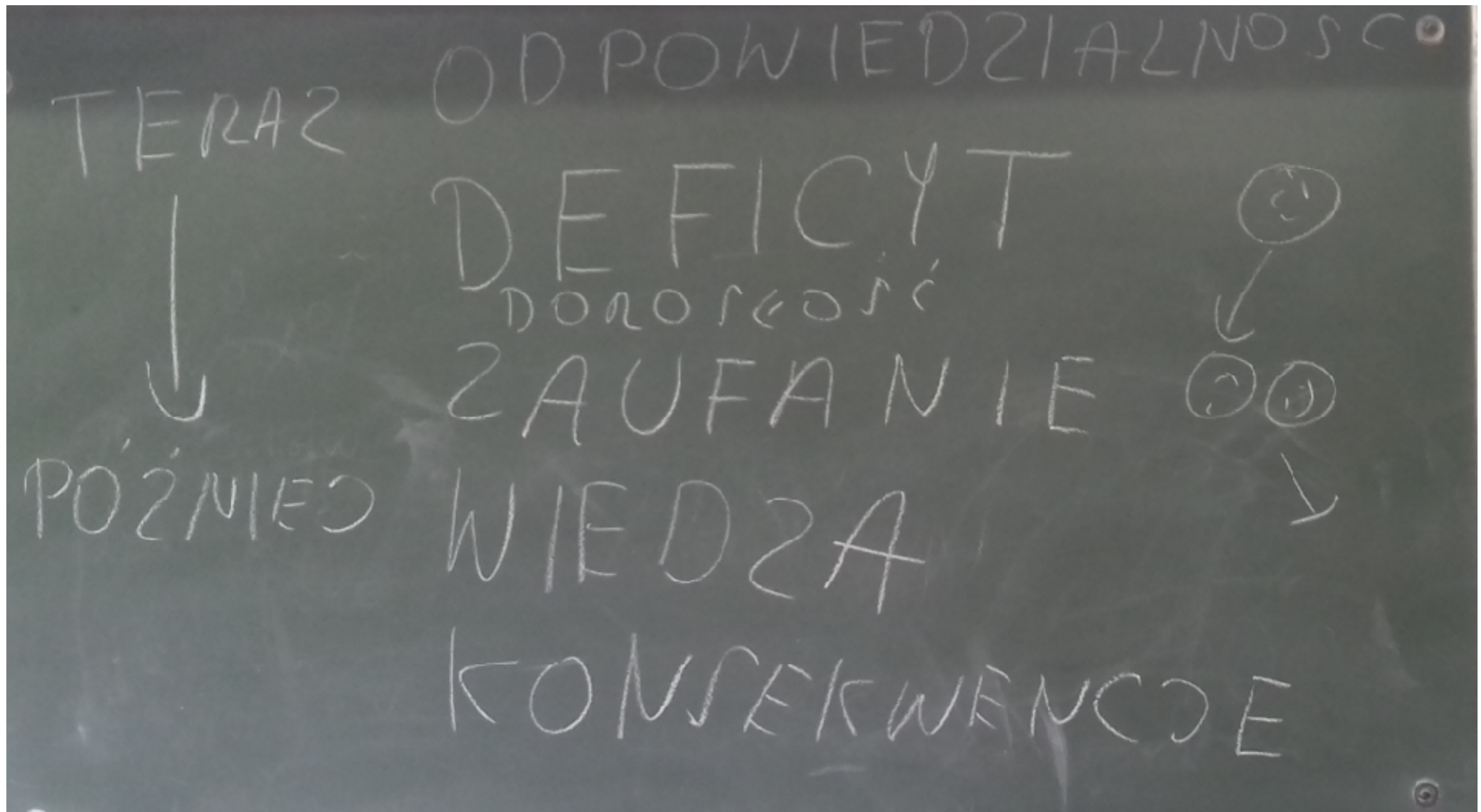
jak korzysta się ze słów :

*mało,
ostatnie sztuki,
promocja,
okazja,
wyprzedaż*

mających uzasadniać kupowanie rzeczy
zupełnie zbędnych
lub zbyt drogich w stosunku do ich
wartości

nasze spotkanie

zakończyliśmy jego
podsumowaniem





oraz wspólnym zdjęciem

Monika Grabarczyk
Tomek Korcyl
Tomek Wrocławski

dr. Sylwia Rydz AHE Łódź
Joanna Wandycz kl. V SP. w Wilczkowie
dyr. Aleksandra Ulatowska

Łódź - Londyn - Wrocław - Wilczków

MMXVII